

< 言語聴覚学科 > 入学試験問題

英 語 ・ 国 語

試 験 時 間 90分

(注意)

- 1 試験官の指示があるまで、問題用紙及び解答用紙に触れないでください。
- 2 英語の問題は1頁～9頁、国語の問題は11頁～22頁に印刷されています。
- 3 解答用紙に氏名、受験番号及び受験科目名を記入してください。
- 4 解答方法は次のとおりです。
例 [1] 埼玉県 の県庁所在地として正しいものを1つ選び、記号で答えなさい。

1

①前橋市 ②甲府市 ③さいたま市 ④横浜市 ⑤千葉市
この[1]の正答は「③さいたま市」ですから、解答用紙の解答番号1の横に並んでいるマーク欄の中の「③」を、鉛筆またはシャープペンシルで「●」のように塗りつぶしてください。
- 5 机の上に鉛筆、シャープペンシル、消しゴム、時計（辞書・計算・通信機能のついていないものに限る）、受験票以外は置かないでください。
- 6 受験票は番号札の手前に置いてください。
- 7 マスクを着用している者は、試験官が本人を確認する間、マスクを外してください。
- 8 ハンカチ、ティッシュペーパーを使用する者は、静かに挙手をして、試験官の指示に従ってください。
- 9 試験中に気分が悪くなったり、トイレへ行きたくなった者は、静かに挙手をして、試験官の指示に従ってください。
- 10 試験問題に関する質問は一切受け付けません。
- 11 途中で退出する者は、解答用紙を机の上に置き、静かに挙手をして、試験官の指示に従って退出してください。ただし、試験開始後30分間及び試験終了前10分間の退出は認められません。
- 12 試験終了後、試験問題は持ち帰って結構です。

第1問 英文中の空欄[1]～[6]を埋める語句として最も適するものを、それぞれ①～⑤より1つずつ選び、記号で答えなさい。

(1) There is [1] rule without exceptions.

- ① nothing ② no ③ none ④ not ⑤ all

(2) The higher we climb, the [2] we breathe.

- ① harder ② hardly ③ hard
④ hardest ⑤ more hardly

(3) How dare you [3] here again!

- ① came ② coming ③ for coming
④ come ⑤ had come

(4) [4] I run to the park, I could have seen her.

- ① If ② Had ③ Should ④ Whether ⑤ When

(5) Tokyo Metropolis is about ten times [5] Saitama city.

- ① large as ② large than ③ as large as
④ as larger as ⑤ as larger than

(6) We need to [6] at Shinjuku station.

- ① exchange train ② exchange a train ③ exchange trains
④ change a train ⑤ change trains

第2問 次の英文を読んで、以下の A・B の問いに答えなさい。

 ~

この文章は、著作権上の都合により公開できません

A 文中下線部(1)～(5)の文脈上の意味として最も適切なものはどれか。①～④から1つ選び、記号で答えなさい。但し、動詞はすべて原形に、名詞はすべて単数形に直してある。

(1) limb

- ① a hand and a foot
- ② an arm and a leg
- ③ a finger and a thumb
- ④ a part of your body

(2) obstacle

- ① an event that makes it difficult to do something
- ② an object that is in your way
- ③ something not very important
- ④ force someone to the ground

(3) harness

- ① a set of bands used to control a dog
- ② things which is not easy to break
- ③ a narrow band around each dog's neck
- ④ a long rope used for hitting animals

(4) certify

- ① to state that something is correct, especially after some kind of test
- ② to give somebody an official document proving that they are qualified to work in a particular profession
- ③ to officially state that someone is mentally ill
- ④ to reach the standard of ability needed to do a particular job

(5) manner 11

- ① a way in which something is done
- ② a right way of using fork and knife
- ③ a particular habit of behaving
- ④ a polite way of behaving towards other people

B 文中下線部(a)～(c)の言い換えとして最も適切なものはどれか。①～④から1つ選び、記号で答えなさい。

(a) refers to 12

- ① speaks
- ② asks
- ③ says
- ④ cites

(b) have difficulty seeing 13

- ① see hard
- ② scarcely see
- ③ have trouble to see
- ④ think it difficult to see

(c) are essential for 14

- ① ask for
- ② don't lack for
- ③ can't do without
- ④ are indispensable for

(次のページに続きます)

第3問 次の英文を読んで、以下の A・B の問いに答えなさい。 15 ~ 22
(本文中の*印の語(句)は、(注)を参照すること。)

この文章は、著作権上の都合により公開できません

この文章は、著作権上の都合により公開できません

A 英文中の空欄 ～ に入る最も適切な前置詞を、①～⑤から 1 つ選び、
記号で答えなさい。なお、各語はそれぞれ 1 度しか使えないものとする。

- ① to
- ② in
- ③ for
- ④ of
- ⑤ with

B 次の(1)～(3)の各問いに答えなさい。

- (1) 次の I, II の英文に関して, 本文の内容と照らして正しいものには○, 間違っているものには×を付した場合の組み合わせとして適当なものを, ①～④から 1 つ選び, 記号で答えなさい。 20

I IT companies should tackle with the issue of fake news on the internet.

II Japan government should strengthen regulations of expression.

- | | | | | |
|---|---|---|----|---|
| ① | I | ○ | II | ○ |
| ② | I | ○ | II | × |
| ③ | I | × | II | ○ |
| ④ | I | × | II | × |

- (2) 次の I, II の英文に関して, 本文の内容と照らして正しいものには○, 間違っているものには×を付した場合の組み合わせとして適当なものを, ①～④から 1 つ選び, 記号で答えなさい。 21

I Democracy needs precise information for people to make good decisions.

II Artificial intelligence can recognize obvious false rumors.

- | | | | | |
|---|---|---|----|---|
| ① | I | ○ | II | ○ |
| ② | I | ○ | II | × |
| ③ | I | × | II | ○ |
| ④ | I | × | II | × |

- (3) 次の I, II の英文に関して, 本文の内容と照らして正しいものには○, 間違っているものには×を付した場合の組み合わせとして適当なものを, ①～④から 1 つ選び, 記号で答えなさい。

22

- I We should discern good and bad information on social media.
II With information literacy, we accept online information without question.

- | | | | | |
|---|---|---|----|---|
| ① | I | ○ | II | ○ |
| ② | I | ○ | II | × |
| ③ | I | × | II | ○ |
| ④ | I | × | II | × |

(国語の問題は次のページから始まります)

第1問 次の各問に答えなさい。 23 ～ 31

問1 次のa～eの下線部に当てはまる漢字と同じ漢字を用いるものを，それぞれ①～⑤より1つずつ選び，記号で答えなさい。

a 悪人をホバクする

23

- ① 政府がホジョすることになった
- ② 日本のホゲイ船団
- ③ ホソウ道路
- ④ ケイブホに昇格した
- ⑤ 風にホを張る

b ごシュウショウ様

24

- ① シュウシフを打つ
- ② シュウカ敵せず
- ③ シュウビを開く
- ④ 離合シュウサン
- ⑤ 眉目シュウレイ

c 身分をショウメイする

25

- ① 事件現場をケンショウする
- ② 正真ショウメイの本物だ
- ③ 室内のショウメイ
- ④ 人心をショウアクする
- ⑤ 裁判所からショウカンされた

d テキゼン上陸

26

- ① 予想テキチュウ
- ② 適材テキショ
- ③ テキセイな規模
- ④ 外界にテキオウする
- ⑤ ステキな装い

e キンコウが破られた

27

- ① 緑の多いキンコウ
- ② 都会のキンゴウ
- ③ キンイツな仕上がり
- ④ キンキュウ避難
- ⑤ キンコン一番

問2 次の文の空欄に当てはまる四字熟語として最も適切なものを、①～⑤より1つ選び、記号で答えなさい。 28

彼女はラジオ局の社長として活躍する 〆 の経営者です。

- ① 月下氷人
- ② 用意周到
- ③ 四面楚歌
- ④ 美辞麗句
- ⑤ 才色兼備

問3 次に挙げた慣用句とその意味の組み合わせが最も適切なものを、①～⑤より1つ選び、記号で答えなさい。 29

- ① 目が肥える — 驚いて目を大きく見開くこと
- ② 耳が痛い — 他人から罵倒されてつらいこと
- ③ 鼻が曲がる — においがひどく耐えられないこと
- ④ 口が軽い — しゃべる内容が軽薄であること
- ⑤ 顔から火が出る — 激怒のあまり興奮すること

問4 次のことわざの組み合わせの内、似た意味の組み合わせとして最も適切なものを、①～⑤より1つ選び、記号で答えなさい。 30

- ① 口は禍の元 — 雉も鳴かずば撃たれまい
- ② 亀の甲より年の功 — 石の上にも三年
- ③ 魚心あれば水心あり — 水魚の交わり
- ④ 虻蜂取らず — 一石二鳥
- ⑤ 頭でっかち尻つぼみ — 画竜点睛を欠く

問5 次の各文について、敬語の使い方として誤っているものを、①～⑤より1つ選び、記号で答えなさい。 31

- ① 先生は、この記事をお読みになされましたか。
- ② 先生は、ニュースをご覧になりましたか。
- ③ 会議の資料はお読みにになりましたか。
- ④ 過去のことは水に流しましょう。
- ⑤ 先生は東北のご出身でいらっしゃいますか。

第2問 次の文章を読んで、後の問に答えなさい。 32 ~ 39

この文章は、著作権上の都合により公開できません

この文章は、著作権上の都合により公開できません

この文章は、著作権上の都合により公開できません

問1 文中[32], [33], [34]に当てはまる接続語を、それぞれ①～⑤より1つずつ選び、記号で答えなさい。

- ① まず ② ただし ③ たとえば ④ ところが ⑤ したがって

問2 下線部（ア）「空念仏」の文中における意味を、①～⑤より1つ選び、記号で答えなさい。 [35]

- ① 訴求力のない主張
② 証明されていない仮説
③ 心のこもっていない祈り
④ 実現性の伴わない言説
⑤ 意味不明な言葉の羅列

問3 下線部（イ）「ある変数によって導かれた平等の絶対的普遍性など決して実現できるものではない」の理由として最も適切なものを、①～⑤より1つ選び、記号で答えなさい。 36

- ① ある変数を措定して平等を導いたところで、他のある変数で不平等を生じるから。
- ② 個人個人の差異を無視した変数は、かえって不平等な扱いにつながるから。
- ③ 異なる変数を措定しても、平等について結果が変わらないことはありうるから。
- ④ 不平等を解消するような変数を置くことで、かえって逆の不平等が出現するから。
- ⑤ 平等に関するあらゆる変数を取り込んだ総体的な変数は存在しないから。

問4 空欄 a , b に当てはまる語句の組み合わせとして最も適切なものを、①～⑤より1つ選び、記号で答えなさい。 37

- | a | b |
|---------|----|
| ① 変数 | 根拠 |
| ② 能動的主体 | 観点 |
| ③ 法 | 両性 |
| ④ 主体的条件 | 結果 |
| ⑤ 目的 | 主体 |

問5 本文の内容から正しいといえるものを、①～⑤より2つ選び、記号で答えなさい。
38 , 39

- ① 万人は同じ人間であり、誰しも不平等な扱いはされたくないため、万人は平等でなければならない。
- ② 人間社会において、すべての人に共通するような絶対的に正しい平等というものは存在しない。
- ③ 「能力別給与」と「一律定額給与」はいずれも平等であり、それぞれ同程度の根拠を持つ。
- ④ 平等について論じるときは、何の平等であるか、平等に扱うのは誰か、を措定する必要がある。
- ⑤ 夫婦間では、めいめいが働き、一方的な支配関係から解放されることではじめて平等が成立する。

第3問 次の文章を読んで、後の問に答えなさい。

40

 ~

47

この文章は、著作権上の都合により公開できません

この文章は、著作権上の都合により公開できません

問1 筆者が第2段落においてラテン語と日本語について記述したことの説明として、最も適切なものを、①～⑤より1つ選び、記号で答えなさい。 40

- ① 科学者をめざす者の態度として必要なことは、洋の東西を問わず不思議と一致している、という説明をしている。
- ② 科学者をめざす者は、そもそも科学の基本とは何かを学ばなければならないし、西洋でも日本でもまったく同じことが昔から言われてきた、と説いている。
- ③ 西洋の「科学（サイエンス）」の語源は「分ける」であり、日本でも「科学」のことを昔から「分かる」という言葉で理解してきた。西欧も日本も同じということから「科学」は真理を説いていると考えられる、として話を始めている。
- ④ 日本語の「分かる」も西洋の「サイエンス」も「分ける」という言葉に関係する。つまり科学とは「分ける」ことから始まる、ということから話を展開している。
- ⑤ 日本語で「分かったか？」、つまり「理解したか？」と言っている言葉は、「論理的に理解したか？」という「科学の言葉」であり、不思議なくらい西欧と物の考え方が一致している、ということを伝えようとしている。

問2 空欄（Ⅰ）～（Ⅴ）のどこかに次の文が入る。これを挿入するのに最も適切な箇所はどれか。①～⑤より1つ選び、記号で答えなさい。 41

しかし、対象が複雑な場合は、一筋縄ではいかない。

- ① （Ⅰ） ② （Ⅱ） ③ （Ⅲ） ④ （Ⅳ） ⑤ （Ⅴ）

問3 下線部(ア)に《科学は、常に一步踏み込んだ説明を必要とする》とあるが、この内容を言い換えたものとして最も適切なものを、①～⑤より1つ選び、記号で答えなさい。

42

- ① ある課題を分類し終えたからと言って、科学は終わったことにならない。
- ② 科学は常に留まることをしないものだ。「一步先をめざして進む」のが科学である。
- ③ 科学は、分類した、つまり「分ける」を成し遂げただけでは「分かった」ことにならない。それは「分かる」ための緒に就いたに過ぎない。「自然法則の解明」はその先へと踏み込むことである。
- ④ 科学は自然界の法則を見つけ出すことに目的がある。目的達成のためには、一つひとつのことを掘り下げなくてはならない。
- ⑤ 「分ける」、またさらに「分ける」、を繰り返しながら「説明する」姿勢が科学である。

問4 空欄 a, b に当てはまる語句の組み合わせとして、最も適切なものはどれか。

①～⑤より1つ選び、記号で答えなさい。 43

- | | a | b |
|---|------|------|
| ① | ここに | そして |
| ② | たとえば | まず |
| ③ | もしも | ついで |
| ④ | もしも | あなたは |
| ⑤ | まず | そこで |

問5 下線部(イ)に《科学研究は、科学という知識体系と区別して考える》とあるが、どう
いうことを述べているか、その説明として最も適切なものを、①～⑤より1つ選び、
記号で答えなさい。 44

- ① 人類に役立つのは、科学研究である。知識だけの科学は役立たない。
- ② 科学は、体系的で経験的な「知識」にすぎないが、「知識」を積み重ねた先にある
「分かる」という世界は、「科学研究」という世界で、「科学」の世界より高尚で
ある。
- ③ 「科学」という知識分野に、知恵を加味したのが「科学研究」分野である。
- ④ 「科学」を重ねていった先に「科学研究」がある。
- ⑤ 「科学」と「科学研究」は混同しないようにしたい。前者はあくまで「知識」と
いう体系に留まるものであり、後者は「知識」の上に「分析」を重ねたものと考え
られる。

問6 空欄（ X ）に当てはめるべき語句として、最も適切なものはどれか。①～⑤よ
り1つ選び、記号で答えなさい。 45

- ① 経験的
- ② 抽象的
- ③ 探究的
- ④ 体験的
- ⑤ 実験的

問7 文中下線部(ウ)に《学生の時にできるだけたくさん「分かる」という経験を積んでおくことが大切だ》とあるが、これを文節に分けたとき、適切なものを①～⑤より1つ選び、記号で答えなさい。 46

- ① 学生の／時に／できるだけ／たくさん／「分かる」／という／経験を／積んで／おく／ことが／大切だ
- ② 学生／の／時／に／できる／だけ／たくさん／「分かる」／と／いう／経験／を／積ん／で／おく／こと／が／大切／だ
- ③ 学生の時に／できるだけ／たくさん「分かる」／という経験を／積んでおくことが／大切だ
- ④ 学生の／時に／できるだけ／たくさん／「分かる」／という／経験を／積んでおく／ことが大切だ
- ⑤ 学生の／時に／できるだけ／たくさん／「分かる」と／いう／経験を／積んで／おく／ことが／大切だ

問8 下線部(エ)に《「知るより分かる」ということが科学研究のフィロソフィーなのである》とあるが、その説明として、最も適切なものはどれか。①～⑤より1つ選び、記号で答えなさい。 47

- ① 科学研究とは、「知っている」という知識の集積のことではなく、自分が何を知らないかを「分かること」である。
- ② 科学研究の哲学は、勉強するより、観察によって「分かる」ことである。
- ③ 科学研究のフィロソフィーは、「発見」によって「知る」ことより、糾明する努力である。
- ④ 科学研究にとって大事なことは、知識の蓄積より、自然法則を見つけるための「分類」である。
- ⑤ 科学研究の世界では、新しい知識を仕入れるより、「分かる」積み重ねが大事である。

英語 正答

問題番号	解答番号	正答	配点	問題番号	解答番号	正答	配点	問題番号	解答番号	正答	配点	
第 1 問				第 2 問				第 3 問				
(1)	1	②	4	A				A				
(2)	2	①	4	(1)	7	②	4	15	15	⑤	4	
(3)	3	④	4	(2)	8	②	4	16	16	④	4	
(4)	4	②	4	(3)	9	①	4	17	17	①	4	
(5)	5	③	4	(4)	10	②	4	18	18	③	4	
(6)	6	⑤	4	(5)	11	④	4	19	19	②	4	
小計			24	B				B				
			(a)	12	③	6	(1)	20	②	6		
			(b)	13	③	6	(2)	21	①	6		
			(c)	14	④	6	(3)	22	②	6		
小計							38	小計				38