

平成 31 年度

< 言語聴覚学科 > 入学試験問題

英 語 ・ 国 語

試 験 時 間 90 分

(注意)

- 1 係員の指示があるまで、問題用紙及び解答用紙に触れないで下さい。
- 2 英語の問題は 2 頁～10 頁に、国語の問題は、12 頁～24 頁に印刷されています。
- 3 解答用紙に氏名、受験番号及び受験科目名を記入して下さい。
- 4 解答方法は次のとおりです。
例 [1] 埼玉県の県庁所在地として、正しいのはどれか。 1
① 前橋市 ② 甲府市 ③ さいたま市 ④ 横浜市 ⑤ 千葉市
[1] の正答は「③ さいたま市」ですから、解答用紙の解答番号 1 の横に並んでいるマーク欄の中の「③」を、鉛筆またはシャープペンシルで、「●」のように塗りつぶして下さい。
- 5 机の上には鉛筆、シャープペンシル、消しゴム、時計（計算機能のついていないものに限る）、受験票以外は置かないで下さい。
- 6 受験票は番号札の手前に置いて下さい。
- 7 マスクを着用している者は、試験官が本人を確認する間、マスクを外して下さい。
- 8 ハンカチ、ティッシュペーパーを使用する者は、静かに挙手をして、係員の指示に従って下さい。
- 9 試験中に気分が悪くなったり、トイレへ行きたくなくなった者は静かに挙手をして、係員の指示に従って下さい。
- 10 試験問題に関する質問は一切受け付けません。
- 11 途中で退室する者は、解答用紙を机の上に置き、静かに挙手をして、係員の指示に従って退出して下さい。ただし、試験開始後 30 分間及び試験終了前 10 分間の退出は認められません。
- 12 試験終了後、試験問題は持ち帰って結構です。

(英語の問題は次のページから始まる)

第1問 英文中の空欄 1 ~ 8 を埋めるのに最も適したものを、それぞれ①~⑤より1つずつ選べ。

(1) It is from advertising a newspaper earns most of its profits.

- ① where ② that ③ which ④ how ⑤ when

(2) They had their roof and barn off in the tornado last week.

- ① blow ② blowing ③ to blow ④ blew ⑤ blown

(3) Don't ask me such a difficult question. I'm nothing a student, you know.

- ① but ② and ③ or ④ less ⑤ of

(4) The meeting is almost over. How you are late again?

- ① become ② go ③ come ④ make ⑤ explain

(5) She her way — she's been here more than ten times.

- ① must have missed ② shouldn't missed ③ may be missing
④ can't have missed ⑤ would have missed

(6) All the money , we started looking for work.

- ① being spent
- ② having spent
- ③ had been spent
- ④ would have been spent
- ⑤ having been spent

(7) I love my hometown very much, which is the Sea of Japan.

- ① under
- ② at
- ③ for
- ④ on
- ⑤ down

(8) He stood all night lose his place in the queue.

- ① as not so to
- ② such as not to
- ③ so as not to
- ④ not in order to
- ⑤ not so as to

第2問 次の英文を読んで、以下のA～Fの問いに答えよ。 9 ～ 14

(本文中の*印の語(句)は、(注)を参照すること。)

“Satoyama” is a Japanese word which can't be translated into one English word. It is the border zone or area between mountain foothills and flat land used for growing crops. “Sato” means land suitable for living and growing crops or home land, and “yama” means hills or mountains. People have developed satoyama for centuries by farming and planting trees and caring for forests on a small scale.

In the old days villagers in satoyama went into community forests, gathered young and fallen leaves to use as (ア) in wet rice paddy fields. They also used wood for making charcoal, heating and cooking and building houses. Farmers used grasslands to feed cows and horses. There were *irrigation ponds for rice farming, and these ponds served as (イ) for plants and insects living in or on water too.

Meanwhile a lot of satoyama have been disappearing gradually. Population decline in village is one of the significant causes. Another cause is that life in satoyama has been difficult ㊦① such as ② conditions ③ steep ④ natural ⑤ by slopes, landslides and snowfall. Now, there are fewer people who can work in satoyama forests for harvesting trees for timber and charcoal and cutting shrubs for firewood.

However, the satoyama conservation movement was carried out through the 80s and 90s, and now more than 500 environmental groups are working to conserve satoyama. (エ) their efforts, satoyama has become more common in Japanese landscapes. The media often feature satoyama, and we have come to learn that there are various types of plants and animals in satoyama, and that there are ecosystems similar to satoyama throughout Asian countries too. Many people now realize that satoyama is valuable not only in terms of *biodiversity, but also from its cultural, spiritual, social and economic aspects.

This concept of natural systems with human interaction in satoyama has been recently extended to “Satoumi” , which includes coastal ecosystems, and is similar to satoyama in terms of its functions, use and prolonged interactive mechanism. (オ) general, satoumi refers to the coastal areas where human interaction has resulted in a higher degree of productivity and biodiversity. ㊦Despite the emphasis on different ecosystem types, both of them are centered on the links between ecosystem services and human well-being.

(注) *irrigation 灌漑 *biodiversity 種の多様性

A 英文中の空欄(ア)を補うものとして、最も適切なものはどれか。①～⑤より
1つ選べ。

- ① cultivators
- ② fertilizers
- ③ creators
- ④ consumers
- ⑤ deliverers

B 英文中の空欄(イ)を補うものとして、最も適切なものはどれか。①～⑤より
1つ選べ。

- ① societies
- ② attics
- ③ gatherings
- ④ communities
- ⑤ habitats

C 下線部ウを前後の文意が通るように並べ替えるとき、4番目にくる語を①～⑤より
1つ選べ。

- ① such as
- ② conditions
- ③ steep
- ④ natural
- ⑤ by

D 英文中の空欄（エ）を補うものとして、適していないものを①～⑤より1つ選べ。

12

- ① Because of
- ② Owing to
- ③ Thanks to
- ④ In order to
- ⑤ Due to

E 英文中の空欄（オ）を補うものとして、最も適切なものはどれか。①～⑤より1つ選べ。

13

- ① In
- ② On
- ③ For
- ④ To
- ⑤ At

F 下線部力をほぼ同じ意味に書き換えたとき、最も適したものを①～⑤より1つ選べ。

14

- ① Though there are different opinions emphasizing on ecosystem types
- ② In spite of the different degrees of emphasis on ecosystem types
- ③ Although the difference between ecosystem types is emphasized
- ④ From a different view point, we can put an emphasis on ecosystem types, but
- ⑤ However strongly an emphasis is put on different ecosystem types

第3問 次の英文を読んで、以下の A, B の問いに答えよ。

15

~

22

(本文中の*印の語(句)は、(注)を参照すること。)

この文章は、著作権上の事情により公開できません。

この文章は、著作権上の事情により公開できません。

(The Japan Times ST: Essay 2016/05/06)

(注) *just as well 好都合だ *cumbersome 面倒な *crucial 重要な
*throw up 嘔吐する *get the point across 言いたいことが伝わる

A 英文中の空欄 15 ~ 19 を補うのに最も適切なものを、①~⑤より1つずつ選べ。なお、各選択肢は文頭に来る場合でも小文字になっている。 15 ~ 19

- ① facial expressions and body language
- ② when it comes to
- ③ not only is help always at hand
- ④ asking you for the time
- ⑤ with your arms crossed

B 次の(1)~(3)の各問いに答えよ。

(1) 次の I, II の英文に関して, 本文の内容と照らして正しいものには○, 間違っているものには×を付した場合の組み合わせとして適当なものを, ①~④より1つ選べ。

20

I The author tries to carry a book with her which contains drawings and phrases in Japanese and English when travelling around Japan.

II The author has hundreds of photos of different objects and locations that she took when travelling around Japan for the first time.

- ① I ○ II ○
② I ○ II ×
③ I × II ○
④ I × II ×

(2) 次の I, II の英文に関して, 本文の内容と照らして正しいものには○, 間違っているものには×を付した場合の組み合わせとして適当なものを, ①~④より1つ選べ。

21

I Dictionaries are not always perfect, for they bother the talk flow between people and can be complicate and sometimes misleading.

II Thanks to your intonation and hands, you can sometimes communicate with people whose languages you don't know.

- ① I ○ II ○
② I ○ II ×
③ I × II ○
④ I × II ×

- (3) 次の I, II の英文に関して, 本文の内容と照らして正しいものには○, 間違っているものには×を付した場合の組み合わせとして適当なものを, ①~④より1つ選べ。

22

I It is indispensable for you to live in a foreign country if you want to communicate with foreigners well.

II In addition to speaking, using all forms of communication is also very important in learning a language.

- | | | | | |
|---|---|---|----|---|
| ① | I | ○ | II | ○ |
| ② | I | ○ | II | × |
| ③ | I | × | II | ○ |
| ④ | I | × | II | × |

平成 31 年度

< 言語聴覚学科 > 英語① (前期) 正答

問題番号		正答	配点
No. 1	1	2	3
	2	5	3
	3	1	3
	4	3	3
	5	4	3
	6	5	3
	7	4	3
	8	3	3
No. 2	9	2	5
	10	5	5
	11	1	5
	12	4	5
	13	1	5
	14	3	5
No. 3	15	2	5
	16	4	5
	17	1	5
	18	5	5
	19	3	5
	20	4	7
	21	1	7
	22	3	7

(国語の問題は次のページから始まる)

第1問 次の各問に答えよ。 23 ~ 31

問1 次のa～eの下線部にあてはまる漢字と同じ漢字を用いるものを、各群の①～⑤よりそれぞれ一つ選べ。 23 ~ 27

a サクイの跡が見られる。

23

① イゼンとして優勢を保っている。

② イケイの念を抱く。

③ 晴れ舞台でイシユクする。

④ ムイの日々を過ごす。

⑤ イサイを放つ。

b 事態がシュウソクする。

24

① 自由をソクバクされる。

② 図書の返却をサイソクする。

③ 無事ソクサイに暮らす。

④ ヘイソク感に苦しむ。

⑤ 根拠のないスイソクをする。

c 冷たいお茶をショモウする。

25

① モウゼンとダッシュする。

② 警備のモウテンをつかれる。

③ ここまで来ればホンモウだ。

④ 夏バテで体力をショウモウする。

⑤ 民衆のメイモウを開いた人物。

d 細工をホドコす。

26

① 優勝のシハイ。

② 公共のシセツを建築する。

③ 専門の委員会にシモンする。

④ イベントのシュシを説明する。

⑤ フクシ事業に携わる。

e 美しい音色をカナでる。

27

- ① ビョウソウを取り除く。
- ② 機械をソウサする。
- ③ ソウカイな気持ちになる。
- ④ ファッション雑誌をソウカンする。
- ⑤ ジョウソウ文をしたためる。

問2 次の文の空欄にあてはまる四字熟語として、最も適切なものを、①～⑤より一つ選べ。

28

彼は何でも知っていて、だ。

- ① 一言居士
- ② 博覧強記
- ③ 我田引水
- ④ 才色兼備
- ⑤ 熟慮断行

問3 次に挙げた慣用句とその意味の組み合わせが適切なものを、①～⑤より一つ選べ。

29

- ① 猫をかぶる ー 人をだますこと。
- ② 虫が知らせる ー 何となく予感がすること。
- ③ 耳をそろえる ー 注意して聞くこと。
- ④ 爪に火をともし ー 貧しい暮らしをすること。
- ⑤ 鶴の一声 ー 名案を出すこと。

問4 次のことわざの組み合わせのうち、似た意味の組み合わせとして最も適切なものを、

①～⑤より一つ選べ。 30

- | | |
|---------------|--------------|
| ① 雨垂れ石をうがつ | — 果報は寝て待て |
| ② あとは野となれ山となれ | — 後足で砂をかける |
| ③ えびで鯛を釣る | — 棚からぼた餅 |
| ④ 習うより慣れよ | — 石橋をたたいて渡る |
| ⑤ 絵に描いた餅 | — 捕らぬたぬきの皮算用 |

問5 次の各文の下線部のうち、敬語の使い方として誤っているものを、①～⑤より一つ選べ。 31

- ① 母がそのように申しておりました。
- ② お好きなものを召しあがれ。
- ③ 荷物は各自でお持ちしてください。
- ④ 社長がなさった講演の記録です。
- ⑤ 画廊ですばらしい絵を拝見しました。

第2問 次の文章を読んで、後の問に答えよ。 32 ~ 38

この文章は、著作権上の事情により公開できません。

- A たたとえばライオンが獲物をねらっているときに、敵であることを獲物に読まれてしまったら仕留める確率は減ります。
- B 一方、逃げるシマウマも、右に逃げるか左に逃げるかをライオンに読まれてしまったら不利です。
- C ここに羞恥心が芽生える要素があります。
- D つまり「心」を上手に隠すことのできた動物が生存できたはずです。
- E なぜなら、そもそも動物は他者に心を読まれることを嫌うからです。

私たちはこうした動物たちの末裔です。先祖たちの原始的な嫌悪感情が、社会的文脈に色付けされれば「羞恥心」へ転生します。「本心がバレると恥ずかしい」「(Y) が赤裸々になると恥ずかしい」などなど。

羞恥心や罪悪感^ウは社会的感情です。これらの不快感はモラルを生み出す原動力となります。 マナーを守ったり、治安や衛生を高めたりと、社会に貢献する作用があります。すると、道徳感が増し、謝罪や自白や償いといったヒトらしい行動へとつながるのです。

快適なヒト社会が、元はといえば野生動物たちの必死な生存戦略からの派生物だと想像すると、それだけで「恥ずかしい」という感情に愛着が湧いてきます。

〔池谷裕二『脳はなにげに不公平 パテカトルの万脳薬』より〕

問1 下線部アに「羞恥心は人の心を読む能力から発生したことがうかがえる」とあるが、そのようにいう理由として、最も適切なものはどれか。①～⑤より一つ選べ。 32

- ① 人の心を知ろうとすることは、恥ずかしいという感情と関わっているから。
- ② 他人の気持ちを誤解したときに、羞恥心が発生したと考えられるから。
- ③ 恥ずかしさに関わる脳の活動の記録から、他人の心の存在がわかるから。
- ④ 恥ずかしい状況をどのように捉えるかは、他人の心によっているから。
- ⑤ 恥ずかしさに反応する脳部位は、他人の心に気づく能力に関わっているから。

問2 空欄 (X) に当てはめるべき語句として、最も適切なものはどれか。①～⑤より一つ選べ。 33

- ① なんとになれば
- ② だからといって
- ③ ようするに
- ④ たとえば
- ⑤ それでは

問3 下線部イ「もし」に係る語句として、最も適切なものはどれか。①～⑤より一つ選べ。 34

- ① 獲物として
- ② 狙われているなら
- ③ 即座に
- ④ 逃げなくては
- ⑤ 捕食されてしまいます

問4 空欄 (a)、(b) に当てはまる語句の組み合わせとして、最も適切なものはどれか。①～⑤より一つ選べ。 35

- | | a | b |
|---|----|----|
| ① | 他者 | 自分 |
| ② | 動物 | 人間 |
| ③ | 敵 | 味方 |
| ④ | 自分 | 他者 |
| ⑤ | 人間 | 動物 |

問5 文中の 内のA～Eの記述を正しく並べ替えると意味の通った文章になる。
その順番として最も適切なものはどれか。①～⑤より一つ選べ。

- ① C—A—B—E—D
- ② C—E—A—B—D
- ③ D—A—B—E—C
- ④ D—E—A—B—C
- ⑤ A—B—C—E—D

問6 空欄 (Y) に当てはめるべき語句として、最も適切なものはどれか。①～⑤より一つ選べ。

- ① 現実の自分に満足している自己
- ② 現実の自分に飽きている真の自己
- ③ 理想の自分像に及ばない真の自己
- ④ 理想の自分像を求めている自己
- ⑤ 理想の自分像を持っていない自己

問7 下線部に「これらの不快感はモラルを生み出す原動力となります」とあるが、それはなぜか。その理由として、最も適切なものを、①～⑤より一つ選べ。

- ① 羞恥心や罪悪感は原始的な嫌悪感情で、なくなることはないので、常に人間の意識につきまとうから。
- ② 羞恥心や罪悪感は社会的感情なので、社会に貢献する気持ちを起こさせ、人間らしい行動をするようになるから。
- ③ 羞恥心や罪悪感是人間的感情なので、他人を恐れる意識が、自尊心を抑制し、人格を陶冶することにつながるから。
- ④ 羞恥心や罪悪感はその社会的感情として発生してくるので、社会的存在となることを余儀なくされるから。
- ⑤ 羞恥心や罪悪感是人間的感情なので、無意識のうちに羞恥心や罪悪感を抑制する方向へ向かうから。

第3問 次の文章を読んで、後の問に答えよ。 39 ~ 47

この文章は、著作権上の事情により公開できません。

この文章は、著作権上の事情により公開できません。

〔吉川弘之『テクノロジーの行方』より〕

問1 下線部アに「科学というものを一つの社会的な職業として、その社会に許容する、持ち続けるという社会の合意がある」とあるが、この「合意」の背景にあるのは、どのようなことか。その説明として最も適切なものを、①～⑤より一つ選べ。 39

- ① 科学研究者の真理の発見によって紛争が解決されることを願う気持ち。
- ② 科学研究者がその科学研究を通じてもたらすものによる効用への期待感。
- ③ 科学研究者が人類のために真理の探究を続けていることへの歓迎や尊敬の念。
- ④ 科学研究者が基礎研究を行うことに対する企業の費用による支援。
- ⑤ 科学研究者の研究への投資によって研究者の自由を制限しようとする意図。

問2 下線部イに「そうではなく」とあるが、この内容を言い換えたものとして最も適切なものを、①～⑤より一つ選べ。 40

- ① 社会の人々が科学研究者を歓迎したり尊敬したりしているということではなく
- ② 社会の人々が科学研究者の存在を許しているということではなく
- ③ 人類が真理を知りたいということでは正確ではないということではなく
- ④ 人類が真理を知りたいということでは不十分だということではなく
- ⑤ 人類が真理を知りたいということではなく

問3 空欄 (a)、(b) に当てはまる語句の組み合わせとして、最も適切なものはどれか。①～⑤より一つ選べ。 41

- | | a | b |
|---|------|------|
| ① | けれども | もちろん |
| ② | なぜなら | そして |
| ③ | さらに | しかし |
| ④ | すなわち | なぜなら |
| ⑤ | もちろん | ただ |

問4 空欄 (X) に当てはめるべき語句として、最も適切なものはどれか。①～⑤より一つ選べ。 42

- ① 直接的
- ② 消極的
- ③ 間接的
- ④ 相対的
- ⑤ 積極的

問5 下線部ウに「科学が技術を先導するとか、科学がまず独立に存在し、それを応用しようとする意識のある者が役立たせるというような図式は、技術を説明したことにならない」とあるが、この「図式」が「技術を説明したことにならない」とはどういうことか。その説明として最も適切なものを、①～⑤より一つ選べ。 43

- ① 技術の果たしてきた役割や技術の独立性が見落とされているということ。
- ② 科学が独立に存在して技術を先導したというのは、誤っているということ。
- ③ 科学が一旦成立してしまうと、技術に先行するものとみなされるということ。
- ④ 実際は技術が科学に先立って存在し、技術が科学を生み出したのだということ。
- ⑤ 技術者の努力がなければ、科学の実現はあり得ないのだということ。

問6 空欄 (I) ~ (V) のどこかに次の文が入る。これを挿入するのに最も適切な箇所はどれか。①~⑤より一つ選べ。 44

このような例は多くある。

- ① (I)
- ② (II)
- ③ (III)
- ④ (IV)
- ⑤ (V)

問7 下線部Eに「人類の登場とともにあったと考えたほうがいいであろう」とあるが、これを文節に分けたとき、適切なものはどれか。①~⑤より一つ選べ。 45

- ① 人類の／登場とともに／あったと／考えたほうが／いいであろう
- ② 人類の／登場と／ともに／あったと／考えた／ほうが／いいであろう
- ③ 人類の／登場とともに／あったと／考えた／ほうが／いいで／あろう
- ④ 人類の／登場と／ともに／あったと／考えた／ほうが／いいで／あろう
- ⑤ 人類の／登場と／ともに／あったと／考えた／ほうが／いい／であろう

問8 空欄 (Y) に当てはめるべき語句として、最も適切なものはどれか。①~⑤より一つ選べ。 46

- ① 集大成
- ② 共有化
- ③ 抽象化
- ④ 合理性
- ⑤ 固定化

問9 下線部オに「知識の一直線の進歩が、いわゆる科学的知識として存在しているのでは
けっしてない」とあるが、その理由の説明として、最も適切なものはどれか。①～⑤
より一つ選べ。 47

- ① 科学的知識は、技術によって先行されたり、科学的体系が技術を先導したりとい
うことを繰り返しながら、最終的に科学的知見として確立されたということ。
- ② 知識が単純に積み重なって科学的な知識体系となったのではなく、科学的知識
は具体的な目標を持つ人間の営みと密接に関わったりしているということ。
- ③ 知識が積み重なって体系的知識となったものもあれば、技術を使う行程の中か
ら生まれた科学的知見もあり、それらを科学的知識として発展させたということ。
- ④ 科学的知識は、知識の積み重ねによって生まれただけでなく、科学的体系が先に
存在して、後から技術が発展していった例も存在するということ。
- ⑤ 以前は知識が漸進的に進歩して科学的知識となるのが通例であったが、20世紀以
降は、科学的体系が先んじて、技術が後塵を拝することになるということ。

平成 31 年度

< 言語聴覚学科 > 国語① (前期) 正答

問題番号		正答	配点
第 1 問	23	4	2
	24	1	2
	25	3	2
	26	2	2
	27	5	2
	28	2	3
	29	2	3
	30	5	3
	31	3	3
第 2 問	32	5	5
	33	4	4
	34	2	5
	35	1	5
	36	2	5
	37	3	5
	38	2	5
第 3 問	39	2	5
	40	5	5
	41	5	4
	42	3	5
	43	1	5
	44	4	5
	45	4	5
	46	1	5
	47	2	5