

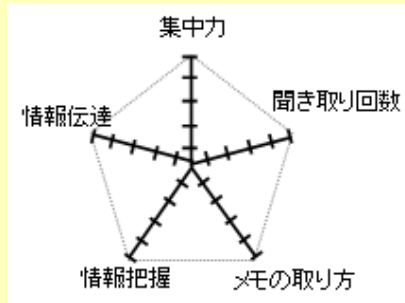
# メモ練習

## 【目的】

### 聴覚的情報の獲得に向けたメモの活用

1. 【 】日夕方、( )などで震度【 】弱を観測する地震がありました。( )沿岸部に津波警報が出され、多くの人が急いで避難しました。8日午前の集計で、けが人は【 】県の計【 】人でした。

5 7 8 14 東北地方 宮城県



高さ634メートルの世界一高いタワー「東京スカイツリー」が22日開工して、東京・墨田区で2008年7月に着工し、今年2月に完成しました。完全予約制で、7月11日以降は、当日券が1日1万枚売り出されます。22日は午前9時半すぎに東京スカイツリーに併設する複合商業施設「お目当ての店や水族館など」に向かいました。22日はほぼ1日雨が降-

合わせて21万9000人が訪れたということです。

いつ	どこで	誰が	何を
When	Where	Who	What
5月20日	東京スカイツリー		
2008年7月に	着工		
2008年7月10日	震度		
2007年7月20日	お目当ての店		
9:30			

伝言メモ

月 日 午前・午後 時 分 頃

\_\_\_\_\_ さん宛てに  
\_\_\_\_\_ 様から

お電話がありました。

折り返し、お電話ください (電話番号: \_\_\_\_\_)

電話があったことだけ お伝えください

伝言をお願いします

伝言

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

電話対応者: \_\_\_\_\_

段階	目 標	方 法
第一段階	【情報把握】 聴覚的情報への注意保持 メモをとる	物語文などの穴埋め、選択
第二段階	【情報選択】 要点 (4W) を捉える メモの確認と抜き出し	会話文や相談文、出来事などの穴埋め、一問一答、4Wゲーム
第三段階	【情報理解】 要点 (5W1H) を捉える 要約する 正しく分かりやすく書く	新聞記事や説明文の要約、一問一答、5W1H
第四段階	【情報伝達・修正】 他者に伝える 正しく分かりやすく話す 必要に応じて聞き返す	伝言メモの書き取り、電話応対

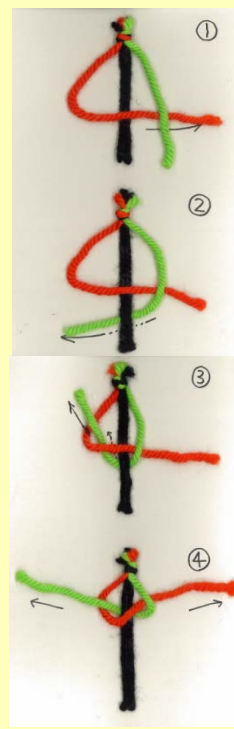
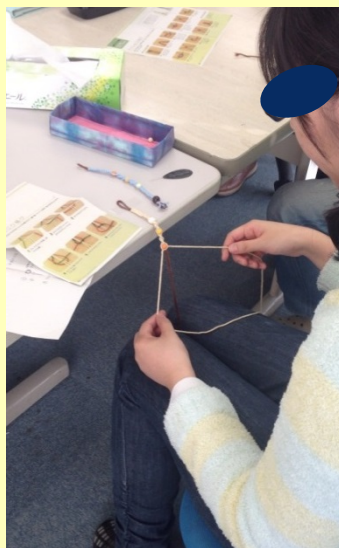
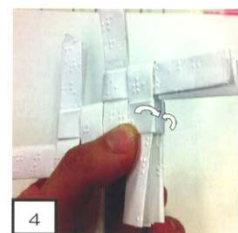
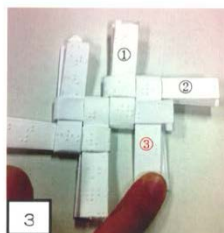
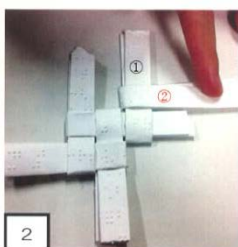
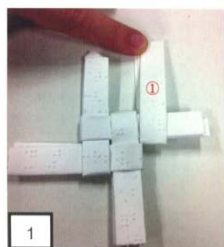
# 作業手順訓練

## 【目的】

手順把握手段（実物、写真、図や絵を用いた指示・手順書・チェックリストなど）による正確な作業遂行

## 【内容】

- ・紙素材の作業（封筒・袋づくり、箱・カゴ作り、折り紙、包装等）
- ・紐素材の作業（マクラメ、組みひも等）
- ・組み立て作業（ブロック等）



### 封筒作製手順

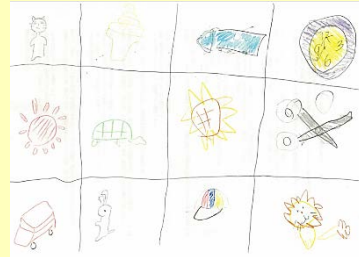
工程チェック	工程チェック
①台紙を紙の中央に置く。	
②左側を折る。	
③右側の端(2~3cm)にのりをつける。	
④左側を下・右側が上になるように、折って貼りつける。	
⑤台紙に沿って上下を折る。	
⑥上下の両端を斜めにハサミで切る。	
⑦上下の内側の1枚を折り目に沿ってハサミで切る。	
⑧右側が上に来るようにして、下側にのりをつける。	
⑨台紙を出す	
⑩完成	

# 学習ワーク

## 【目的】

- ・ 認知機能の改善
- ・ 状況理解、判断力の向上
- ・ コミュニケーション能力の向上
- ・ 協調性、集団ルール理解
- ・ 社会生活力の向上
- ・ 自己理解を深める

## ゲーム・クイズ・パズル系



- ・ ジェスチャー、ものまね
- ・ 連想ゲーム、軍艦ゲーム
- ・ 路線図、チラシクイズ
- ・ オリエンテーリング
- ・ ストーリー並べ
- ・ 課題遂行ワーク
- ・ 都道府県クイズ
- ・ カードゲーム
- ・ 間違いさがし
- ・ 図形クイズ
- ・ 9メモリー

1. ホウチンをあける
2. かいこうこうをあける
3. まいをあける
4. コッパから木エホンを出す
5. 尻にあたる

## ロールプレイング・シミュレーション系

- ・ 牛丼屋
- ・ 買い物ワーク
- ・ コミュニケーションスキル



## ディスカッション系

- ・ 無人島ゲーム
- ・ スピーチ、インタビュー
- ・ バリアフリーワーク

テーマ:	B BQの予定をたてる				
目標合計金額:	10,000				
条件:	B BQの道具 12,910				
優先順位	商品名	単価(円)	個数・数量	小計(円)	合計(円)
○	牛丼	1,000			
○	焼肉	700			
○	ビール	1,400			
○	焼肉	1,200			
○	焼肉	300			
○	焼肉	80			
○	百有酒	700			
	ビール	60			



## 学習系

- ・ マス計算
- ・ 熟語づくり
- ・ プリント学習
- ・ 就労ワーク

## 創作系

- ・ 粘土
- ・ 集団絵画

# グループワーク

## 【目的】

- ・ 楽しみ、ストレス発散や達成感の充足
- ・ 社会生活に必要な知識の習得



## 【内容】

- ・ レクリエーション (軽スポーツ・創作)
- ・ 収穫祭 (調理)
- ・ 季節行事
- ・ 外出
- ・ 教養

# Aさん【生活訓練利用中】

【プロフィール】 Aさん 30代 男性 無職

【障害名】 高次脳機能障害（記憶、注意、遂行機能障害、  
発動性低下）

【障害原因】 頭蓋咽頭腫

【手帳】 精神障害者保健福祉手帳 2級

身体障害者手帳 5級

【家族構成】 妻、子

【経緯】 X年発症、X+3年より 1年半生活介護利用

（週5日）、就労の希望生活訓練を週5日訓練実施中

【主な課題】

記憶障害が顕著 易疲労、発動性の低下、促しがないと  
行動できない

# 支援内容

# 公共交通機関の利用

## ・ 一人で通所する

### 支援方法

- ・ 後方から見守り
- ・ 迷う場所の確認
- ・ ツールの工夫と修正
- ・ スモールステップ



ポイントで確認



困ったときの  
携帯・メール

### 具体的確認事項

- ・ ツールは使えるか
- ・ 地図の活用が可能か
- ・ 安全確認→車や信号の確認
- ・ 予定外の動き（→バスに乗る）

### 公共交通機関利用

乗降の安全性、パスモの使い方

乗車電車の確認

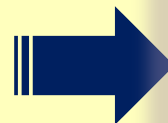
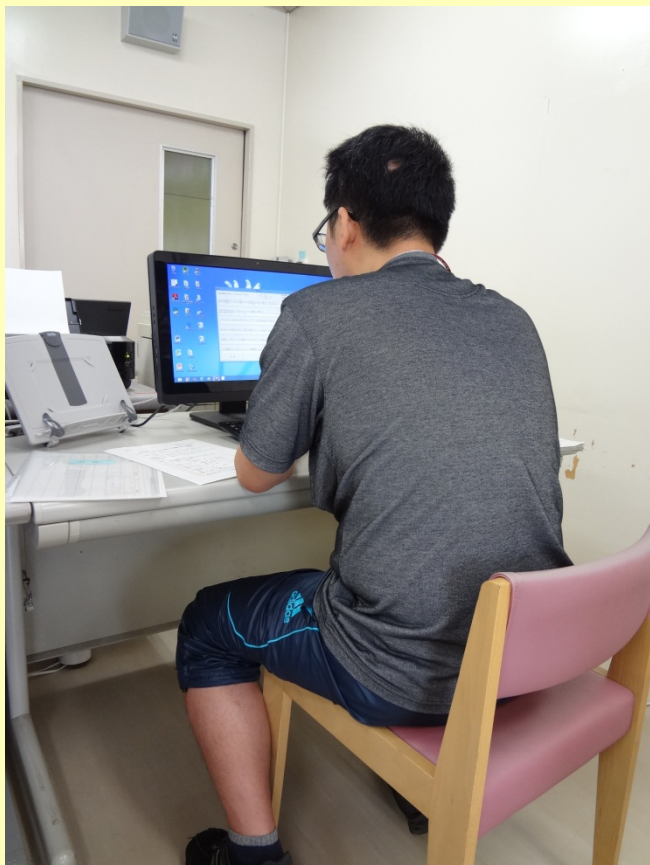
車内での様子（→居眠りしてしまう）

トラブルの対処方法（→時刻・乗り過

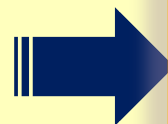
ごした時、

乗車を間違えたとき）

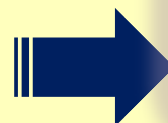
ツール活用→**目的地の確認**



**易疲労に対する対処  
発動性、作業耐性の向上  
集中力の改善**



**メール・アラームを活用して移動  
スケジュール管理が可能**



**パソコン作業が得意（確認ができ  
る）・手順書をチェックしひとり  
でできる作業が増えた**



**就労を目指します**