

教育と福祉との連携について

ともに学び、
ともに育つ



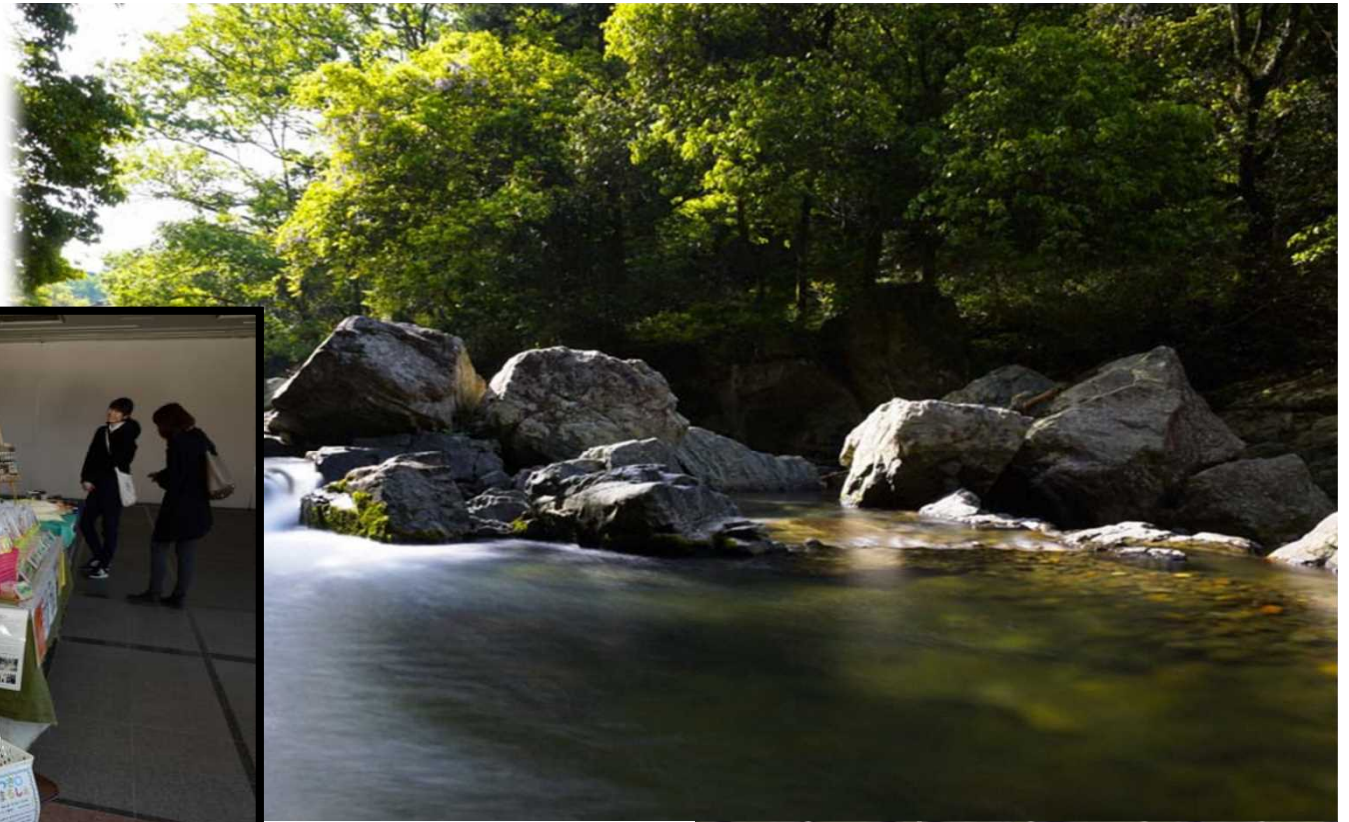
高槻市教育委員会

1 高槻市の概要



面積	105.29km ²
人口	35万人（平成29年3月末）
その他	<ul style="list-style-type: none"> ・大阪市と京都市のほぼ中間 ・鉄道、高速道路等の交通利便性が高い ・市全域を市営バスが運行 ・市域の中部に住宅地を中心とする市街地 ・市域の44%が森林 ・就業者の約70%が第三次産業 ・大学（関西大学、大阪医科大学、大阪薬科大学、平安女学院大学等）





本市の障がい児教育の現状（H14）

「なぜ自閉症支援が急務だったのか？」

- ・ **自閉症と知的障がい等他の障がいとの関係**

- 自閉症スペクトラム 37%（ほとんど知的障がいを合併）
- 知的障がい 46%（一部自閉症等を合併）
知的障がい等に分類されていて、自閉症としての支援も必要としている児童生徒は約5%

◆ 従って、自閉症として支援を必要としている児童生徒は、約**42%**存在する。

（これは、診断結果に基づいたものではない）

取組の契機となったもの (1)

● 様々な事案の生起

1. 学校の対応

- (小学校) 自閉症理解の不足、集団主義
- (中学校) 発見の遅れ
発見後の取組 (社福・「萩の杜」
との出会い)

取組の契機となったもの (2)

- **本市の障がい児教育の課題**
 - ① 研修コストの問題（効果と財政上の問題）
 - ② 教員研修の手法の根本的な考え方の問題
 - ・ 実技研修/OJTの手法の活用
 - ③ 過去の経緯の整理
 - 「ともに生き、ともに育つ」教育
 - （自閉症児は、集団の中でこそ成長する・・・）

取組の契機となったもの (3)

- 社会福祉法人等からの援助
- “成功のトライアングル”

援助専門家法人等

教 育 行 政

保 護 者 教 員 の ニーズ

取組の基本方向

- **モデル校（フラッグシップ校）づくり**
 - ニーズがあり今後のモデルなる学校を対象
- **高槻市の障がい児教育を担う教員の養成**
 - 教員相互の学び合い
- **特殊教育等の専門性の確立**
 - 通級指導教室担当教員及び幼稚園教員も対象
- **指導にあたるスタッフは民間社会福祉法人に委託**（外部評価も意図）

事業の内容(H14)

- **巡回指導**
 - 校長による希望と教育委員会が指定した約20校園
 - その他に課題別合同巡回相談を4回
 - 高機能自閉症・アスペルガー-症候群コンサルテーションを1回（+3回）
- **リーダーズ研修**
 - トレーニングセミナーを2回（各会場2日間、各10人計20人/協力児童）
（「自閉症の理解と支援」の基礎講義を4回受講することが条件）
 - 発達検査の基礎の取得（PEP-R幼・小、AAPEP中、計3回）
- **IEP素案の検討と全体研修**
 - 市民保護者（2名）、教員（13名）、指導主事（3名）

取組の成果

- **得られた成果（需給のマッチング）**
 - 養護学級の指導に大きな改善が図られた。
 - 自閉症以外の障害の児童生徒への支援について指導の個別化を図るようになった。
 - 高機能自閉症・アスペルガー症候群の課題が鮮明化した。
 - 通級担当教員と校長・通常学級担任の連携が進展
 - 担当教員の取組の積極化と校長のバックアップの強化。
 - リーダーシップをとる教員の育成。
 - 連携と役割分担の明確化

3 リーディングチームについて

■ リーディングチームによる巡回指導

平成14年度から育成してきた**専門性のある教員をリーディングチーム**として立ち上げる



リーディングチームは…

- 学校から出された依頼に基づき、学校へ行って指導
- 通常の学級や支援学級の指導・支援について、教員に対し、指導助言

教育相談を受けることで・・・

事前書類の作成、経過書類の作成

児童生徒を見る視点
実態把握の方法

教員の力量
アップをねらう

3 現在の取組

■ テーマ別研修



3 現在の取組

■ 専門家による巡回指導「ペアサポート事業」



- ・ 「支援学級基礎研修①、②、③」 (連続講座)
 - ・ **「自閉症基礎講座①、②、③、④」 (連続講座)**
 - ・ 「特別支援教育コーディネーター研修」
 - ・ **「自閉症自立課題・自立活動テーマ別研修」**
 - ・ 「発達障がいの児童生徒への支援」
 - ・ 「発達障がいと食について」
 - ・ 「障がい当事者の話」
 - ・ 「授業のユニバーサルデザイン」
 - ・ **「自閉症児の支援について ペアサポート実践発表」**
 - ・ 「特別支援教育の視点を取り入れた生徒指導」
- など